



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Россия и глобальные проблемы современности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| 1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. <u>Структура дисциплины</u> | 4 |
| 3. <u>Содержание дисциплины</u> | 5 |
| 4. <u>Образовательные технологии</u> | 6 |
| 5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 6 |
| 5.1. <u>Система оценивания</u> | 6 |
| 5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 7 |
| 5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 8 |
| 6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 8 |
| 6.1. <u>Список источников и литературы</u> | 8 |
| 6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 8 |
| 6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> | 9 |
| 7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 9 |
| 8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 10 |
| 9. <u>Методические материалы</u> | 11 |
| 9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> | 11 |
| 9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> | 11 |
| Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> | 13 |

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | ПК-1.1 Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира. | <p>Знать: основы информационного Обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций.</p> <p>Уметь: использовать основные современных подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности регионального развития.</p> |
| | ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. | <p>Знать: совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; - использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами историографического анализа; - методикой научной критики историографических источников; - способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации. |

| | | |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования. | ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки. | Знать: основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития. Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и глобальные проблемы современности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты», «Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: «Основы исторической компаративистики», «Информационная политика современной России», «История современной России».

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 30 |
| 7 | Семинары | 30 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества. | Что такое глобализация. Этапы глобализации. Глобализация и модернизация. Основные сферы проявления глобализации. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика. Конфликт цивилизаций и эпох. |
| 2 | Тема 2. Индустриальный | Традиционное и индустриальное общества. |

| | | |
|---|---|--|
| | переходи его последствия (социальные, демографические, экологические). | Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Ядро и периферия. Глобализация и «империализм». Демографический переход. Экологический кризис. Революции и реформы. |
| 3 | Тема 3. Глобальная экономика(структура и кризисы). | Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы. Модели социального государства. Энергетический кризис и его последствия. «Мировая фабрика». |
| 4 | Тема 4. Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения). | Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Системы международных отношений и последствия их разрушения. Уровни власти. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму». «Мировые партии». Мировой терроризм. |
| 5 | Тема 5. Современный глобализм постиндустриальное общество. | Характер и составляющие «бурных шестидесятых». Запад 60-х гг. и СССР 80-х. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры. Место России в современной глобальной системе. Демографические кризисы. Экологический кризис и «пределы роста». Глобальность и локальность. Теории постиндустриального общества. Б. Вышеславцев, Д. Белл, О. Тоффлер и другие. Элементы постиндустриального общества в современном мире. Началась ли «Третья волна»? Перспективы современного мира. |

Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | A |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 | | зачтено | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы:

1. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика»
 2. Источники обострения и динамика глобальных проблем
 3. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность
 4. Мировая продовольственная политика
 5. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис
 6. Понятие и признаки глобальных климатических изменений
 7. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды
 8. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы
 9. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов
 10. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления
 11. Виды терроризма
 12. Соотношение типов и мотивов терроризма
 13. Терроризм в международном праве
 14. Параметры отсталости
 15. Модель «золотого миллиарда»
 16. Трудовая миграция в страны Запада
 17. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем
 18. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов»
 19. Реформы в образовании.
 20. Эпидемии. СПИД
 21. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения.
 22. Мальтузианство
 23. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы
 24. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов
 25. Качество жизни. Здоровый образ жизни
 26. Демографическая ситуация в России
 27. Международное право. Международное гуманитарное право
 28. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем
 29. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб
 30. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма
 31. Массовая культура
 32. Интернет и компьютерная зависимость
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Список источников и литературы

Литература

основная

1. Бабурин С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9776-0204-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/231040>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238- 02505-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академически

курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436504>

5. Современные глобальные проблемы / отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0595-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038240>

дополнительная

1. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0768-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039396>

2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438548>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным

обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества.

Тема 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).

Тема 3. Глобальная экономика (структура и кризисы).

Тема 4. Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).

Тема 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций;
2. основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций;
3. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке;
4. Основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Уметь:

1. использовать основные современных подходы в изучении регионов мира;
2. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
3. использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования;
4. использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития.

Владеть:

1. основными методами историографического анализа;
2. методикой научной критики историографических источников;
3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;
4. способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
5. способностью анализировать основные этапы и закономерности регионального развития.